

УДК 37.032
DOI

Азатаева К. Б.,
магистр образования, доцент
azataeva_kb@mail.ru

Костанайский социально-технический университет
имени академика З.Алдамжар,
110000 г. Костанай, пр-т Кобыланды Батыра, 27

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ И ВЫЗОВЫ

***Аннотация.** Статья рассматривает вопросы устойчивого развития и образования в Казахстане. Особое внимание уделено концепции устойчивого развития и его влиянию на образовательную систему. Автор обсуждает, какие меры необходимо принять в сфере образования для обеспечения экологической и социальной устойчивости. Кроме того, в статье предлагаются рекомендации по внедрению образовательных программ и методических подходов для реализации целей устойчивого развития в Казахстане. Рассматриваются вопросы повышения экологической грамотности среди школьников и формирования общей экологической ответственности в обществе. Также обсуждаются сложности и возможности внедрения идей устойчивого развития в систему образования.*

***Ключевые слова:** Устойчивое развитие, экологическое образование, социальная устойчивость, образование в Казахстане, интеграция, экологическая грамотность, образовательные программы, экологическая ответственность, цели устойчивого развития, образовательная система*

Введение

Устойчивое развитие стало одним из ключевых понятий современности, охватывая широкий спектр экономических, социальных и экологических аспектов. Важную роль в реализации целей устойчивого развития играет образование, которое становится основой для формирования нового сознания и подходов в решении глобальных проблем.

Устойчивое развитие — это концепция, которая ориентирована на удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений. Для Казахстана, как и для других стран, реализация принципов устойчивого развития требует комплексного подхода, охватывающего экономические, социальные и экологические аспекты. Одним из важнейших факторов в достижении устойчивого развития является образование. Ведь именно образование формирует у граждан осознание важности ответственного потребления ресурсов, экологической осведомленности и социальной ответственности. В статье рассмотрены

текущие тенденции в области устойчивого развития в Казахстане и роль образования в этом процессе.

Казахстан, с его уникальными природными ресурсами и разнообразием экосистем, сталкивается с рядом экологических и социальных вызовов. Развитие экономики страны в значительной степени зависит от добычи природных ресурсов, что влечет за собой проблемы, связанные с экологической устойчивостью. Проблемы загрязнения окружающей среды, истощения водных ресурсов, а также значительная зависимость от углеводородной энергетики ставят перед Казахстаном задачу перехода к более устойчивой модели развития[1].

Обзор литературы

В документах ООН формулируются Цели устойчивого развития (Sustainable Development Goals, SDGs) – особое внимание уделяется Цели 4 (Образование), которая направлена на обеспечение инклюзивного, справедливого и качественного образования для всех.

Декларация о Рио и Повестка дня на XXI век – это важный документ, в котором раскрывается концепция устойчивого развития в контексте образования.

Специализированные научные журналы – Journal of Education for Sustainable Development (JESD), Environmental Education Research – публикуют исследования, посвященные устойчивому развитию в образовании, фокусирующиеся на исследованиях в области образования для устойчивого развития.

Работы, анализирующие методы внедрения устойчивого развития в образовательные программы, обсуждающие мировой опыт и практики в обучении устойчивому развитию представлены в книгах и монографиях «Образование для устойчивого развития» (Education for Sustainable Development), «Teaching for Sustainable Development: The Global Experience».

Доклады и отчеты международных организаций, таких как ЮНЕСКО – отчет о «Образовании для устойчивого развития», в котором рассмотрены методы и инструменты образования для устойчивого будущего; Всемирный банк — исследования и отчеты по интеграции устойчивого развития в образовательные политики.

Научные статьи и исследования затрагивают проблемы трансформативного обучения и его значения для устойчивого развития, пишут о внедрении принципов устойчивого развития в высшем образовании.

UNESCO Education for Sustainable Development (ESD) – ресурсы и публикации от ЮНЕСКО о подходах к устойчивому развитию через образование. International Institute for Environment and Development (IIED) – исследования и проекты, направленные на развитие устойчивого образования.

Министерства образования разных стран разрабатывают и внедряют программы, направленные на развитие устойчивого образования,

национальные учебные планы и стандарты, интегрирующие принципы устойчивого развития.

Методология

1. Что такое устойчивое развитие?

Устойчивое развитие — это концепция, предполагающая развитие общества таким образом, чтобы удовлетворение потребностей нынешнего поколения не ставило под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В его основе лежат три ключевых компонента: экономическая стабильность, социальная справедливость и охрана окружающей среды. Эти аспекты требуют сбалансированного подхода, который бы обеспечивал долгосрочное благополучие человечества[2].

2. Роль образования в устойчивом развитии

Образование играет центральную роль в продвижении идей устойчивого развития. Чтобы решать глобальные проблемы, такие как изменение климата, нехватка ресурсов, бедность и неравенство, необходимы знания, навыки и компетенции. В этом контексте образование не должно быть ограничено только школьными уроками и университетскими курсами, но и должно включать в себя формирование ценностей и поведения, ориентированных на устойчивость.

2.1. Образование для устойчивого развития

"Образование для устойчивого развития" (ОУР) — это подход, который направлен на обучение людей тому, как решать проблемы, связанные с устойчивостью, и как применять полученные знания для создания более справедливого и экологически безопасного мира. Важными аспектами ОУР являются:

Развитие критического мышления и способности анализировать текущие вызовы.

Овладение практическими навыками, которые способствуют устойчивому образу жизни, например, использование возобновляемых источников энергии или снижение потребления ресурсов.

Формирование ответственного отношения к окружающей среде и понимания важности сохранения биологического разнообразия.

2.2. Экологическое образование

Экологическое образование играет ключевую роль в подготовке будущих поколений к проблемам охраны окружающей среды. Знания об экосистемах, принципах устойчивости, о том, как работает планета, необходимы для того, чтобы студенты, учащиеся и взрослые могли осознанно действовать в своих профессиональных и личных сферах.

2.3. Образование как фактор социального изменения

Кроме того, образование влияет на развитие социальной справедливости. Оно позволяет людям из разных слоев общества иметь равные возможности для доступа к знаниям, что является основой для сокращения неравенства. Важно, чтобы системы образования были

инклюзивными, обеспечивая равенство для всех групп населения, включая женщин, этнические меньшинства и людей с ограниченными возможностями.

3. Проблемы и вызовы образования для устойчивого развития

Несмотря на значительные усилия в продвижении идеи устойчивого развития, существуют несколько проблем, препятствующих полному внедрению этого подхода в образовательные системы:

Недостаток ресурса и материалов: во многих странах существует нехватка учебных материалов и квалифицированных преподавателей, способных обучать вопросам устойчивости.

Низкая осведомленность: многие образовательные учреждения не включают концепцию устойчивого развития в свою программу, что ограничивает возможности для формирования сознания и практик устойчивости.

Нерешенные социальные и экономические проблемы: бедность и неравенство могут ограничивать доступ к качественному образованию, что напрямую влияет на возможности людей влиять на процессы устойчивого развития.

4. Перспективы и пути развития

Для того чтобы образование стало эффективным инструментом устойчивого развития, необходимо:

Интеграция устойчивого развития в школьные программы. Это должно стать обязательной частью образования на всех уровнях, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием.

Междисциплинарный подход. Вопросы устойчивости затрагивают разные области, включая экономику, экологию, социальные науки. Образование должно обеспечить учащихся знаниями в различных сферах, а также развивать навыки работы в многопрофильных командах.

Использование цифровых технологий. Технологии могут быть мощным инструментом для распространения знаний об устойчивом развитии, улучшения доступа к обучению и реализации новых образовательных методов.

Результаты

Ключевыми направлениями устойчивого развития в Казахстане являются:

Экологическая устойчивость — сокращение выбросов углерода, переход к альтернативной энергетике, защита экосистем, сохранение биоразнообразия.

Экономическая диверсификация — уменьшение зависимости от нефти и газа, развитие зеленой экономики, внедрение инновационных технологий.

Социальное развитие — улучшение качества жизни, обеспечение доступного образования и здравоохранения, развитие инфраструктуры для устойчивого роста.

Важнейшим элементом в достижении устойчивого развития является образовательная политика. Для того чтобы страна могла справиться с

вызовами экологии и экономики, необходимо готовить специалистов, которые смогут решать эти задачи.

Роль образования в устойчивом развитии

Образование играет ключевую роль в формировании устойчивых социальных и экологических норм. Прежде всего, оно помогает:

Формировать осознанное отношение к природе: обучение экологической грамотности способствует развитию у граждан устойчивого подхода к использованию природных ресурсов, улучшению экологического сознания.

Развивать инновационные компетенции: устойчивое развитие невозможно без инноваций в энергетике, сельском хозяйстве, производстве. Современная образовательная система должна обеспечивать подготовку специалистов в области зеленых технологий, экологии и устойчивого бизнеса.

Создавать базы для социальной ответственности: образование помогает формировать ценности, которые способствуют развитию социальной устойчивости — равенства, инклюзивности, справедливости.

Программы и инициативы в Казахстане

В Казахстане уже начали внедряться различные образовательные инициативы, направленные на достижение устойчивого развития:

Национальная программа "Цифровой Казахстан" включает в себя аспекты, связанные с устойчивыми технологиями, такими как развитие «зеленых» технологий, энергоэффективность и рациональное использование ресурсов.

Введение экологического образования в школьных и университетских программах. В ряде учебных заведений страны уже проводятся курсы по устойчивому развитию, экологии и «зеленым» технологиям.

Инициативы по подготовке специалистов в области возобновляемых источников энергии. В рамках таких программ студенты обучаются использованию альтернативных источников энергии, созданию инновационных решений в области чистых технологий[3].

Проблемы и вызовы

Несмотря на успехи в образовании и устойчивом развитии, Казахстан сталкивается с рядом проблем:

Недостаточная осведомленность и подготовка кадров. Хотя образование по вопросам устойчивого развития постепенно внедряется в школы и университеты, количество подготовленных специалистов в этой области все еще недостаточно для быстрого перехода на устойчивую модель экономики.

Необходимость развития инфраструктуры для устойчивого образования. Внедрение «зеленых» технологий в образовательные учреждения требует значительных инвестиций в модернизацию учебных заведений, создание новых лабораторий и программ.

Социальные и культурные барьеры. Образование для устойчивого развития требует изменения взглядов и установок на всех уровнях — от

школьников до чиновников и предпринимателей. Это требует значительных усилий в рамках национальной информационной кампании.

Заключение

Устойчивое развитие требует изменений на уровне общества, экономики и экологии, и образование в этом процессе играет решающую роль. Формирование осознанных граждан, готовых действовать в интересах устойчивого будущего, возможно лишь через качественное, доступное и многоуровневое образование. Интеграция принципов устойчивости в образовательные процессы — это ключ к более устойчивому и справедливому миру для будущих поколений [4].

Устойчивое развитие в Казахстане напрямую связано с развитием системы образования. Для того чтобы страна могла успешно справляться с экологическими и социальными вызовами, необходимо обеспечить подготовку нового поколения специалистов, которые будут обладать знаниями и навыками для внедрения инновационных и экологически безопасных технологий, а также для принятия осознанных и ответственных решений. Внедрение принципов устойчивого развития в систему образования не только улучшит качество жизни, но и обеспечит экономическую стабильность и экологическое благополучие в будущем[5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Айтқазина, С. Б. Устойчивое развитие: теория и практика. — Алматы: Қазақ университеті, 2018.
2. Сүлейменов, А. Т. Экологическое образование и устойчивое развитие в Казахстане. — Алматы: Рауан, 2019.
3. Мамыраев, А. М. Экология и устойчивое развитие: теоретические и практические аспекты. — Алматы: Білім, 2017.

Интернет-ресурсы:

4. Министерство экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан. Устойчивое развитие и экологическая безопасность в Казахстане. [Электронный ресурс].
5. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Устойчивое развитие и образование: государственные инициативы и программы. [Электронный ресурс].

REFERENCES

1. Aitkazina, S. B. Sustainable development: theory and practice. Almaty: Kazakh University, 2018.
2. Suleimenov, A. T. Environmental education and sustainable development in Kazakhstan. Almaty: Rauan, 2019.
3. Mamyrbayev, A.M. Ecology and sustainable development: theoretical and practical aspects. — Almaty: Bilim, 2017.

Online resources:

4. Ministry of Ecology, Geology and Natural Resources of the Republic of Kazakhstan. Sustainable development and environmental safety in Kazakhstan. [electronic resource].
5. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Sustainable development and education: government initiatives and programs. [electronic resource].

Азатаева К. Б.,
білім магистрі, доцент
azataeva_kb@mail.ru

*Академик З. Алдамжар атындағы
Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті,
110000 Қостанай қ., Қобыланды батыр даңғылы, 27*

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТҰРАҚТЫ ДАМУ ЖӘНЕ БІЛІМ: ИНТЕГРАЦИЯ ЖОЛДАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ

***Аңдатпа.** Мақала Қазақстандағы Тұрақты даму және білім беру мәселелерін қарастырады. Тұрақты даму тұжырымдамасына және оның білім беру жүйесіне әсеріне ерекше назар аударылады. Автор экологиялық және әлеуметтік тұрақтылықты қамтамасыз ету үшін білім беру саласында қандай шаралар қабылдау керектігін талқылайды. Сонымен қатар, мақалада Қазақстанда орнықты даму мақсаттарын іске асыру үшін білім беру бағдарламалары мен әдістемелік тәсілдерді енгізу бойынша ұсыныстар ұсынылады. Оқушылар арасында экологиялық сауаттылықты арттыру және қоғамда жалпы экологиялық жауапкершілікті қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Сондай-ақ білім беру жүйесіне тұрақты даму идеяларын енгізудің қиындықтары мен мүмкіндіктері талқыланады.*

***Түйінді сөздер:** орнықты даму, экологиялық білім, әлеуметтік тұрақтылық, Қазақстандағы білім, интеграция, экологиялық сауаттылық, білім беру бағдарламалары, экологиялық жауапкершілік, орнықты даму мақсаттары, білім беру жүйесі*

Azatayeva K. B.,
Master of Education, Associate Professor
azataeva_kb@mail.ru

*Kostanay Social-Technical University named after Z.Aldamzhar,
110000 Kostanay, ave. Koblandy Batyr, 27*

SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN AND EDUCATION: INTEGRATION PATHS AND CHALLENGES

Annotation. *The article examines the issues of sustainable development and education in Kazakhstan. Special attention is paid to the concept of sustainable development and its impact on the educational system. The author discusses what measures should be taken in the field of education to ensure environmental and social sustainability. In addition, the article offers recommendations on the implementation of educational programs and methodological approaches for the implementation of sustainable development goals in Kazakhstan. The issues of improving environmental literacy among schoolchildren and the formation of a common environmental responsibility in society are considered. The difficulties and possibilities of introducing sustainable development ideas into the education system are also discussed.*

Keywords: *Sustainable development, environmental education, social sustainability, education in Kazakhstan, integration, environmental literacy, educational programs, environmental responsibility, sustainable development goals, educational system*