

Дубинин С.Н.,

доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, профессор,
Dubinin-sergey@mail.ru

Костанайский филиал Челябинского государственного университета
110000 г. Костанай, ул. Бородина, 168А

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация. В психолого-педагогической теории проблема ресоциализации личности подростка девиантного поведения до сих пор остается слабо разработанной. Эффективность решения данной проблемы зависит от выбора подходов как общей методологической стратегии. Наиболее продуктивными являются системный, личностно - ориентированный, аксиологический, рефлексивный и деятельностный.

Наиболее общим понятием в характеристике отклоняющегося поведения является девиантное. Остальные разновидности отклоняющегося поведения характеризуют различные его аспекты и могут служить в качестве классификационной основы девиантного поведения. Его специфические особенности:

- 1) оно не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- 3) наносит ущерб самой личности или окружающим людям;
- 4) его можно охарактеризовать как стойко повторяющееся;
- 5) оно рассматривается в пределах медицинской нормы;
- 6) имеет выраженное индивидуальное и (или) половозрастное своеобразие.

Современные знания о девиантном поведении личности позволяют утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. К сожалению, единая теория отклоняющегося поведения личности еще не создана.

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентное поведение, клинический подход, социальное отклонение, понятие нормы, социальная норма, подростковый возраст, нормативное поведение, маргинальное поведение, нестандартное поведение, креативное поведение, патологическое поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, аддиктивное поведение, корыстная ориентация, агрессивная ориентация, социально-пассивная ориентация.

Введение

Проблема отклоняющегося поведения вызывает горячий интерес исследователей в различных областях научного знания. Как замечает Я. И. Гилинский: «Уже написаны тысячи томов, посвященных проблемам девиантного поведения, но до сих пор не совсем ясно, что же это такое» [5].

Современные знания о девиантном поведении личности позволяют утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. К сожалению, единая теория отклоняющегося поведения личности еще не создана. В то же время обширные сведения по данному вопросу накоплены в различных научных дисциплинах: медицине, биологии, психологии, социологии, праве. Более того, в некоторых отраслях знания выделяются специальные подразделы, изучающие девиации. В социологии, например, это девиантология, предметом исследования которой являются социальные отклонения. Отдельные подходы, уделяя внимание преимущественно какому-то одному аспекту проблемы, закономерно дополняют друг друга. Например, клинический подход изучает психопатологическую природу девиантности, социологические теории рассматривают ее социальные детерминанты, психологические концепции делают основной акцент на внутриличностных механизмах данного явления.

Методология

Для выяснения причин становления, сущности и коррекции девиантного поведения подростков используются следующие научные методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, интервьюирование.

Обзор литературы, результаты

Понятие нормы является исходным для изучения любых девиаций. Мир каждого человека, по мнению Ю. Хабермаса, состоит из трех пересекающихся, но различных миров: 1) объективного мира деловых отношений; 2) социального мира с его нормами и оценками; 3) субъективного мира чувств людей, их надежд и т.п. Объективный мир – это мир наших целесообразных действий и поступков (в значении ориентации на достижение цели). С субъективным миром мы находимся в экспрессивных (эмоциональных) отношениях, допускающих выражение нашего внутреннего мира. С социальным миром человек связан нормативными отношениями, что по Хабермасу, означает существование неких легитимных критериев его поступков и высказываний в ситуациях социального взаимодействия [11].

Одним из основных условий существования любой системы выступает ее способность поддерживать состояние некоего равновесия. История человечества приводит убедительные примеры того, что беспорядок неизбежно переходит в разрушение, и, напротив, стремление к упорядочиванию и согласованию может быть гарантией существования общества и жизни вообще. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В обществе одновременно сосуществуют различные нормативные субкультуры — от научных до криминальных.

В целом понятие нормы является достаточно дискуссионным. В переводе с латинского языка «норма» — правило, образец, предписание. В естественных и общественных науках норма понимается как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем. Социальные нормы являются одним из видов существующих норм (наряду с техническими, биологическими, эстетическими, медицинскими и др.). Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей. *Социальная норма* — это совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции их деятельности, поведения, отношений, официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные (дозволенные или обязательные) стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия. [6].

Социальная норма закрепляет исторически сложившийся в конкретном обществе интервал дозволенного или обязательного поведения людей, а также социальных групп и организаций. В отличие от естественнонаучной социальная норма может соответствовать и не соответствовать объективным законам развития. В последнем случае аномальна сама норма (как, например, законы тоталитарного общества) и нормальные отклонения от нее. Вследствие этого социальные отклонения могут быть не только негативными, нарушающими функционирование системы, но и позитивными, стимулирующими ее прогрессивное развитие, например в форме научного и художественного творчества.

При всем многообразии проявлений социальные нормы имеют следующие основные свойства: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Данные свойства означают, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательным для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации. Особую трудность представляет такое свойство социальной нормы, как ее относительность и динамичность. История изобилует примерами различных культурных предписаний для одного и того же явления. Так, требования к внешнему облику человека, наиболее ярко выраженные в моде, меняются буквально на наших глазах.

Перечисленные свойства социальных норм нередко порождают в индивидуальном сознании негативные чувства — от простого непонимания до открытого протеста. Конфликт между интересами личности и репрессивной природой норм несколько сглаживается процессами гуманизации. В современных развитых государствах отмечается тенденция усиления лояльности общества к проявлениям индивидуальности. В целом, несмотря на относительность и внутреннюю противоречивость, социальные нормы играют неоценимую регулятивную роль в жизни любого общества. Они создают нормативно-одобряемое поле деяний, желательных для данного общества в данное время, тем самым, ориентируя личность в ее поведении. Они выполняют функцию контроля со стороны общества, служат образцом, информируют, позволяют оценивать поведение, прогнозировать его.

В социальных нормах преломляется и отражается предшествующий социальный опыт общества и современное осмысление окружающей действительности. Они закрепляются в законодательных актах, должностных инструкциях, правилах, уставах, других организационных документах, а также могут выступать в виде неписаных правил среды. Как бы ни относились к ним люди, нормы существуют и непрерывно действуют. Сгруппированные по основным нормообразующим факторам, они подразделяются на правовые, нравственные, этические, религиозные и др. Эти нормы служат критерием оценки социальной роли человека в любой конкретный момент и проявляются в его повседневной жизни и деятельности [17].

Выделяют следующие варианты социального поведения [6]:

– *нормативное поведение («стандартное»)* – соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации. В целом оно адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.

– *маргинальное (пограничное) поведение* — находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.

– *нестандартное («ненормативное») поведение* — выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей. Проявляется в двух основных формах:

1) *креативное (творческое) поведение* — реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих;

2) *девиантное (отклоняющееся) поведение* — непродуктивно, деструктивно или аутодеструктивно, вызывает неодобрение окружающих и социальную дезадаптацию.

– *патологическое поведение* — отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих, в ряде случаев патологическое поведение неадекватно ситуации, некритично и сопровождается социальной дезадаптацией.

Наиболее остро проблемы отклоняющегося поведения наблюдаются именно в период подросткового возраста. *Подростковый возраст* – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, поскольку в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. В этом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя: он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собст-

венные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями. В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда, как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Значительно изменяются интересы подростка по сравнению с ребенком младшего возраста. Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, для него характерна разбросанность и неустойчивость интересов. Кроме этого, можно выделить и такие характерные особенности подросткового возраста: *эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым*. Как правило, в этом возрасте у подростков изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, повышенный интерес к вопросам интимной жизни человека, что может приводить к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка; появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, в психолого-педагогической литературе называют «трудными», «трудновоспитуемыми», «педагогически запущенными», «нравственно-аморальными», «правонарушителями». Все эти понятия в науке рассматриваются через явление, которое называется девиация (от англ. deviation – отклонение).

Термин «девиантное поведение» в настоящее время используется в двух основных значениях. В значении «отдельный поступок, действия человека», не соответствующие сложившимся в данном обществе нормам или ролевым предназначениям, девиантное поведение выступает предметом изучения психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление», выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам и ожиданиям, оно является предметом изучения социологии, права и социальной психологии [6].

Девиантным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Так, в словаре практического психолога девиантное поведение определяется как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятыми в обществе правовыми или нравственными нормами [16]. Известный социолог И.С. Кон [9]

уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой). Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида [17].

Ученые различают первичную и вторичную девиацию. *Первичная девиация* – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида; стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения и т.д.). *Вторичная девиация* – это подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение [2]. В.А. Пятунин подчеркивает, что в данном случае речь идет не об отдельных поступках, а о более или менее стабильном выработанном стереотипе поведения или даже о «стиле жизни», тесно связанном с устойчивыми личностными особенностями субъектов такого поведения [14].

Л.М. Зюбин расширил понятие отклоняющегося поведения и выделил четыре его варианта: 1) отклонения в поведении, которые свойственны совершенно нормальным и не нарушающим порядка учащимся (это могут быть отклонения от частной нормы или какие-то странности в поведении); 2) нарушение социальных норм, не являющиеся правонарушениями (к ним относятся проявления отрицательных черт характера, например, жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость и т.п.); 3) правонарушения и преступления; 4) отклонения, связанные с психопатическими чертами личности (неврастения, психические болезни). В целом, им выделено два вида отклоняющегося поведения: а) поведение, представляющее общественную опасность (правонарушения, преступления, психопатические отклонения); б) поведение, вызывающее «неудобство» в системе взаимоотношений [7].

С.А. Беличева [3] считает, что отклоняющееся поведение, являясь результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, выражается в различных формах детско-подростковой дезадаптации в достаточно раннем возрасте. Она классифицирует девиантное поведение следующим образом: а) *корыстной ориентации* – правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную или имущественную выгоду (кражи, хищения и т.п.); б) *агрессивной ориентации* – действия, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, побои, убийства, изнасилования); в) *социально-пассивной ориентации* – стремление уйти от активной общественной жизни, уклониться от своих гражданских обязанностей и долга, нежелание решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение

от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

В.В. Ковалев определяет девиантное поведение как отклонение от нравственных норм данного общества. По его мнению, проявления антиобщественного поведения отличаются многообразием и не всегда легко поддаются систематизации. Им было выделено 10 основных вариантов отклоняющегося поведения: уклонение от учебной и трудовой деятельности (у школьников отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы); систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах; антиобщественные насильственные действия (они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях); антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве; антиобщественные действия сексуального характера (совершение циничных, непристойных действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола); злоупотребление алкоголем; употребление наркотических и токсических веществ; уходы из дома, бродяжничество; азартные игры; прочие виды отклоняющегося поведения [8].

Различают девиантное поведение в широком и в узком смысле. В *широком смысле* девиантное поведение – это поведение любого человека, сбившегося с пути или отклонившегося от социальной нормы. В *узком смысле* девиантное поведение – это такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоправными. Когда нарушения каких-то социальных, культурных и особенно правовых норм незначительны, то такие поступки-действия называют правонарушениями, а когда серьезны и уголовно наказуемы – преступлениями. Соответственно, говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении. Таким образом, кроме девиантного, выделяются еще два вида отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение можно различить следующим образом: девиантное поведение относительно, а делинквентное – абсолютно [8].

Под делинквентным поведением А.Е. Личко подразумевает мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег и т.д. [10]. Однако В.В. Ковалев [8] возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что понятие «делинквентное поведение» должно применяться только в случаях противоправных, противозаконных и преступных поступков, таких, например, как кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование, убийство. По мнению ученого, расширение границ термина «делинквентное поведение» приводит к стиранию границ между криминальными и некриминальными поступками. В классификациях, используемых за рубежом, понятие «делинквентность» применяется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

В большинстве исследований отмечается, что в отличие от девиантного поведения, делинквентное (антисоциальное) – это повторяющиеся асоциальные

проступки подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность. Однако многие ученые данный тип поведения рассматривают как форму девиантного поведения. Выделяются следующие типы делинквентного поведения: а) агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека; б) корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду; в) распространение и продажа наркотиков. Делинквентное поведение выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней саморегуляции [17].

Кроме этого, ученые выделяют асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, аддиктивное поведение. *Асоциальное поведение* – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени [6].

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно - религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.). Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение [6].

Появившийся термин «*аддиктивное поведение*» обозначает злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние до того,

как от них сформируется зависимость, а аутоагрессивное поведение направлено на самого себя, связано с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами и определяется как суицид [15].

Криминальное поведение – противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения [17].

Проведенный анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей показывает, что в современных условиях термин «девиантное поведение», используемый психологией, педагогикой, психиатрией и медициной, стал приобретать множество новых оттенков. Так, например, появилось понятие «*патологические варианты девиантного поведения*». Причем для одних – это такие формы девиантности, как суицид, преступность, различные формы наркотизма, сексуальные девиации, к которым относят и проституцию, для *других* – девиантное поведение при психических расстройствах; для *третьих* – поведенческие девиации, достигающие по силе и тяжести патологического уровня. Не более определенно и мнение ученых о соотношении девиантного и делинквентного поведения, асоциального и антисоциального, поведенческой, социальной и психологической дезадаптации.

Несомненный интерес для анализа сущности девиантного поведения представляет и проблема поведения трудных подростков. В дореволюционной России трудновоспитуемость рассматривалась с двух позиций: *дидактической* (появление трудных подростков связывалось с недостатками работы общеобразовательной школы и учителей) и *психофизиологической* («трудность» объяснялась с позиций биогенеза). В двадцатые годы ученые выделяют два типа трудных детей (людей): *социогенный* (лица с недостатками воспитания) и *биоогенный* (лица с патологической наследственной отягощенностью). Хотя, как подчеркивает С.М. Шебалин, не может быть чистых типов социогенного (первая группа) и биоогенного (вторая группа) трудновоспитуемого детства. Такому четкому разделению поддаются не категории детей, а факторы» определяющие развитие человека. П.П. Блонский считал, что *трудный ученик* – это такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной и с которым учителю трудно, тягостно заниматься [4]. Здесь ярко выражен дидактический подход.

В.Н. Мясищев указывал, что *трудновоспитуемость* – результат комплекса социальных и биологических факторов, среди которых выделяются: 1) социально-педагогические (асоциальная или педагогически неблагополучная среда, формирующая социально-отрицательные установки, навыки недисциплинированности, хулиганства и т.п.); 2) нарушения психического здоровья, нервно-психические слабости, проявляющиеся в возбуждении, неустойчивости и т.п.; 3) комбинация неблагоприятных социально-психолого-педагогических и медицинских факторов. По его мнению, трудновоспитуемость – условное понятие в том смысле, что не представляет стойкого неотъемлемого внутреннего его (ребенка) качества, но является результатом известной ситуации, определяется и

внешними моментами, и личными особенностями ребенка, а эти личные особенности в каждый момент определяются всей историей его прошлого [12].

Трудновоспитуемость выражается в неправильном отношении ребенка к общеобразовательной школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам и стремлении удовлетворить их любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовывать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки. Диапазон трудновоспитуемости - от поверхностного, легко устранимого уровня до глубоко укоренившегося, который требует длительного перевоспитания [18].

Известен ряд оснований классификации трудновоспитуемости: 1) по причинам появления трудных детей; 2) по признакам трудновоспитуемости; 3) по характерологическим признакам личности; 4) по типу учреждения, где находятся трудновоспитуемые.

В пятидесятые годы характеризуются комплексным подходом к исследованию проблемы трудновоспитуемости с позиций социальной психологии, педагогики, психиатрии, социологии и других наук. Трудновоспитуемость рассматривается на фоне развития и углубления отклоняющегося поведения. Так, М.А. Алемаскин [1] считал, что трудновоспитуемость - первая ступень отклоняющегося поведения. При дальнейшем развитии психолого-педагогической запущенности детям свойственны систематические нарушения дисциплины и норм морали, то есть проступки (прогулы, драки, курение, алкоголизация), постоянное проявление ряда отрицательных качеств (грубость, лень, лживость, нечестность, жестокость). Обе эти группы воспитываются без изоляции от общества. А те из них, которые совершают правонарушения, ставятся на учет в инспекции по делам несовершеннолетних или направляются на перевоспитание в спецшколы и спецпрофтехучилища. Эти лица относятся к правонарушителям. Наконец, несовершеннолетние преступники - это педагогически запущенные подростки и юноши, совершившие преступления и подвергнутые уголовному наказанию.

Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость - разные феномены. Педагогическая запущенность характеризует личность со стороны деформации ее развития и социализации, а трудновоспитуемость - со стороны ее отношения к воспитанию, ее податливость перевоспитанию. С.А. Беличева выделяет следующие интегративные показатели педагогической запущенности: 1) деформация структуры социальных связей человека, выражающаяся в доминировании влияния уличной компании, криминогенной группы и ее субкультуры, которая (уличная группа) начинает выступать как основной институт социализации; 2) сопротивление педагогическим воздействиям, оказываемым педагогами и коллективом класса (общеобразовательной школы) на личность, активное неприятие ею коллективных норм и ценностей, противопоставление их нормам и ценностям асоциальной группы, когда ребенок не просто плохо учится, а бравирует этим, не просто курит и употребляет алкоголь, а считает это за свое достоинство; 3) отрицательное отношение к учебной деятельности, которое не компенсировано другими полезными занятиями и интересами, индиффе-

рентность сферы интересов, отсутствие интересов, увлечений, свойственных данному возрасту, - занятий спортом, техническим творчеством и т.д.; 4) отсутствие навыков самоконтроля и самокритичного отношения к себе, неумение критически оценивать свое поведение и поведение своих товарищей, что ведет к завышению или занижению самооценки; 5) нарушение эмоционально-волевой сферы, которое может выражаться в эмоциональной невосприимчивости, отсутствии чувства эмпатии, в черствости и равнодушии либо в импульсивности, неумении контролировать свои переживания и свое поведение; 6) нравственная дезориентация, отсутствие четких моральных принципов, попустительски-терпимое отношение к групповой морали, оправдывающей асоциальное и криминальное поведение (воровство, насилие и т.п.); 7) усвоение дурных привычек и других форм асоциального поведения (курение, алкоголизм, и т.п.) [3].

Глубина социальной и психолого-педагогической запущенности проявляется в степени выраженности асоциальных (девиантных) форм поведения, но не всегда совпадает со степенью тяжести совершенных проступков и правонарушений. По мнению И.А. Невского, педагогически запущенный ребенок - это нормальный здоровый ребенок, но не обладающий знаниями и умениями, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему родителями, учителями, детским коллективом [13].

При рассмотрении проблемы трудных детей учеными значительное внимание было уделено и социально-отклоняющемуся от нормы поведению (т.е. девиантному), которое определяется как ведущий к углублению средовой дезадаптации – стереотип поведенческого реагирования, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. Установлено, что в социально-отклоняющемся поведении могут проявляться отклонения корыстной, агрессивной ориентации и социально-пассивного типа.

К социальным отклонениям корыстной направленности относят проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (мелкие кражи, спекуляции, вымогательство и т.д.) Социальные отклонения агрессивной направленности проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои и т.д.). Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических веществ, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику; крайнее проявление социально-пассивной позиции – суицид).

Заключение

Таким образом, анализ научных исследований показывает, что наиболее общим понятием в характеристике отклоняющегося поведения человека является девиантное. Остальные разновидности отклоняющегося поведения характеризуют различные его аспекты и могут служить в качестве классификационной основы девиантного поведения. *Девиантное поведение* – это вид социаль-

ного поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям. Оно предполагает, по меньшей мере, наличие трех компонентов: человека, которому свойственен этот тип поведения; нормы или ожидания общества (группы), которые являются критериями оценки поведения с точки зрения его девиации; некоего органа, учреждения или личности, реагирующих на данное поведение, принимающих решения, нормально это поведение или девиантно, а также определяющих санкции.

Девиантное поведение различается как по содержанию и целевой направленности, так и по степени общественной опасности. Асоциальные проявления выражаются не только во внешней, поведенческой стороне. К нарушению социальных норм и развитию девиантного поведения ведет деформация ценностных ориентации и ценностно-нормативных представлений, а также целый ряд других причин и мотивов. Различные виды девиантного поведения личности располагаются на единой оси «деструктивное поведение», с двумя противоположными направлениями – на себя или на других. Выделение отдельных его видов и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные виды и формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай девиантного поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым. Некоторые виды девиантного поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становятся предметом изучения медицины.

Выделяются следующие специфические особенности девиантного поведения:

- 1) это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2) девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей;
- 3) это поведение наносит ущерб самой личности или окружающим людям (не удовлетворяют данному признаку и потому не являются девиантным поведением такие явления как креативность и маргинальность);
- 4) его можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократно или длительно), исключение – однократная суицидальная попытка расценивается как девиантное поведение;
- 5) оно рассматривается в пределах медицинской нормы, но может сочетаться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями;
- 6) оно имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие.

Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микро-социумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение подростка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные его особенности, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным. Отсюда отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микро-социумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации.

Учитывая вышеизложенное, *девиантное поведение подростков* можно определить как вид социального поведения, связанный с нарушением соответствующих подростковому возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных групп. Этот вид поведения можно назвать антидисциплинарным.

Необходимость в регулировании поведения подростков всегда будет оставаться актуальной, поскольку существует неразрешимое противоречие между его потребностями (как и любого человека) и возможностями их удовлетворения. Стремление к удовлетворению потребностей (от низших – потребность в пищи, сне и т.д., до высших – потребность в самоутверждении в социально значимом окружении, самореализации) является тем внутренним мотивом, который побуждает подростка с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Эффективная работа с подростками девиантного поведения невозможна, если не учитываются причины возникновения девиаций, не определены психолого-педагогические условия, предупреждающие или устраняющие отклонения в поведении подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алемаксин М.А. Воспитательная работа с подростками. М., 1979. – 42 с.
2. Барыгин Г.З. Школьная дезадаптация как этап формирования социальной дезадаптации у подростков с депрессивными расстройствами // Независимая ассоциация детских психиатров и психологов и др./Науч. ред. Н.В. Вострокнутов. - М., 1996. - 183 с.
3. Беличева С.А. Влияния стиля классного руководства на межличностные отношения в классе // Советская педагогика.- 1985.- № 8.- С. 60-63.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997
5. Гименский Я.И. Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения – Спб, 1993.
6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
7. Зюбин Л.М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно-воспитательной работы. – М.: Высшая школа, 1974. – 152 с.
8. Ковалев В.В. Патология личности и девиантное поведение// Руководство по психиатрии/Под ред. Т.Б. Дмитриевой – М.: Медицина, 1988. – 462 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989. 255 с.
10. Личко А.Е. Психопатии акцентуации характера у подростков. Л., 1983. 256с.
11. Монсон П. Юрген Хабермас и современность// П. Монсон Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. – Спб., 1992.–С.307-334.

12. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960. 224 с.
13. Невский И.А. Предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 212 с.
14. Пятунин В.А. Подготовка студентов факультета социальной педагогики к работе с подростками девиантного поведения: Дис. ... канд. пед. наук, Магнитогорск, 2000. – 176 с
15. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: Учеб. пособие// Под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Пед. общество России, 2003. – 128 с.
16. Снегирева Т.В. Процесс социально-психологической адаптации в условиях специализации учебной деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1978. - 16 с.
17. Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков//Независимая ассоциация детских психиатров и психологов/Науч. ред. Н.В. Вострокнутов. -М., 1996. - 183 с.
18. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001. – 336 с.

REFERENCES

1. Alemaksin M. A. Vospitatelnay rabota s podrostkami. M., 1979. – 42.
2. Barygin G. Z. Scholnay dezadaptaciy kak tamquam scaena formationis socialis maladaptationis in adolescentibus cum perturbationibus depressivis / Consociatione Independentium Puerorum Psychiatarum et Psychologorum, etc. / Nauch. editio N. V. V. Vostroknutov. - Moscoviae, 1996. - 183 p .
3. Belicheva S. A. influentia scholae ductus stilus de relationibus interpersonilibus in schola // Sovietica paedagogia.- 1985.- № 8.- Pp. 60-63.
4. Bityanova M. R. Organizatio operis psychologici in schola. - M.: Perfectio, 1997
5. Gimensky Ya. I. Afanasyev v. S. sociologiae obliquatur morum-S. Petersburg, 1993.
6. Zmanovskaya E. V. Deviantology (psychologia morum deviant): Artem. sequi la tv dello studente! superius. studiis. constitutiones. - M.: centrum Editae "Academiae", 2003. 288 p –
7. Zyubin L. M. Singuli accessus ad discipulos in difficilibus casibus laboris educationis. Moscoviae: Vysshaya Shkola Publ., 1974. – 152 p .
8. Kovalev V. V. Pathologia personalitatis et morum obliquantium / Adnotationes psychiatriae / editae a T. B. Dmitrieva-M.: Medicina, 1988. – 462 p .
9. Kon I. S. psychologia iuventutis primae. Moscoviae, 1989. 255 paginae .
10. Lichko A. E. psychopathiae morum accentu in adolescentibus. L., 1983. 256 paginae .
11. Monson, P. Jurgen Habermas et modernitas // P. Monson Sociologia Occidentalis Moderna: Theoriae, Traditiones, Spes. - S. Petersburg., 1992.–P. 307-334.
12. Myasishchev V. N. Personalitas et neuroses. L., 1960. 224 p .
13. Nevsky I. A. Praeventionis et victoriae paedagogicae neglegentiae puorum. Moscoviae: Paedagogika Publ., 1982. – 212 p .

14. Pyatunin V. A. Praeparatio studentium Facultatis Paedagogiae Socialis ad operandum cum adolescentibus moribus obliquantibus: Dis. ... kand. ped. Scientiarum, Magnitogorsk, 2000. Anno 176

15. Diluculo ne obliquatur mores in pueris et adolescentibus: Integrative socio-paedagogica operationes institutionum additae educationis et educationis generalis scholarum: Artem. A. B. Fomina edit. - M.: Ped. Societas Russiae, 2003. 128 p

16. Snegireva t. V. processus accommodationis socialis-psychicae in conditionibus specializationis actionis educationis: abstractum. dis. ... Candidatus Scientiarum. Psi foramen unum. scientiarum. - Moscoviae, 1978. - 16 p .

17. Socialis maladaptatio: perturbationes morum in pueris et adolescentibus/ / Consociatio Independentium Prolis Psychiatristarum et Psychologorum / Nauch. editio N. V. V. Vostroknutov. - Moscoviae, 1996. - 183 p .

18. Stepanov v. G. psychologia difficilium scholarum: Artem. manuale pro studentibus scientiarum paedagogicarum. studiis. constitutiones. Moscoviae: Akademiya Publ., 2001. – 336 p .

Дубинин С.Н.

психология ғылымдарының докторы,
педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор,
Dubinin-sergey@mail.ru

*Челябі мемлекеттік университетінің Қостанай филиалы
110000 Қостанай қаласы, Бородин көшесі, 168А*

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАЛДАУ ПӘНІ РЕТІНДЕГІ ДЕВИАНТТЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ

***Андатпа.** Психологиялық-педагогикалық теорияда жасөспірімнің девиантты мінез-құлқын қайта әлеуметтендіру проблемасы әлі күнге дейін нашар әзірленген күйінде қалып отыр. Осы проблеманы шешудің тиімділігі жалпы әдіснамалық стратегия ретінде тәсілдерді таңдауға байланысты. Жүйелі, тұлғаға бағдарланған, аксиологиялық, рефлексивтік және қызметтік неғұрлым өнімді болып табылады.*

Ауытқитын оқиганың сипаттамасындағы ең жалпы ұғым девианттық болып табылады. Ауытқитын мінез-құлықтың қалған түрлері оның түрлі аспектілерін сипаттайды және девианттық мінез-құлықтың жіктеу негізі ретінде қызмет ете алады. Оның ерекше ерекшеліктері:

1) ол жалпы қабылданған немесе ресми белгіленген әлеуметтік нормаларға сәйкес келмесе;

2) басқа адамдар тарапынан теріс баға туғызады;

3) жеке адамның өзіне немесе айналасындағы адамдарға зиян келтіреді;

4) оны тұрақты қайталанатын деп сипаттауға болады;

5) ол медициналық норма шегінде қаралады;

6) айқын жеке және (немесе) жыныстық-жастық ерекшелігі бар.

Жеке адамның девиантты мінез-құлқы туралы қазіргі заманғы білім біздің өзара байланысты факторлар жүйесімен детерминацияланған жеке адамның әлеуметтік мінез-құлқының өте күрделі нысанымен айналысып жатқанымызды күтуге мүмкіндік береді. Өкінішке қарай, жеке адамның ауытқыған мінез-құлқының бірыңғай теориясы әлі жасалмаған.

Түйінді сөздер: *девиантты мінез-құлық, делинквенттік мінез-құлық, клиникалық тәсіл, әлеуметтік ауытқу, норма түсінігі, әлеуметтік норма, жасасөспірім жасы, нормативтік мінез-құлық, маргиналдық мінез-құлық, стандартты емес мінез-құлық, креативті мінез-құлық, патологиялық мінез-құлық, асоциалдық (аморалдық) мінез-құлық, аутодеструктивтік (өзін-өзі бұзатын) мінез-құлық, аддиктивтік мінез-құлық, пайдакүнөмдік бағдары, агрессивтік бағдары, әлеуметтік-пассивтік бағдары*

Dubin S.N.

doctor of psychology,
candidate of pedagogical sciences, professor,
Dubin-sergey@mail.ru

Kostanay branch of Chelyabinsk State University
110000 Kostanay, st. Borodina, 168A

DEVIAANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Abstract. *In psychological and pedagogical theory, the problem of resocialization of the personality of a teenager of deviant behavior is still poorly developed. The effectiveness of solving this problem depends on the choice of approaches as a general methodological strategy. The most productive are systemic, personality-oriented, axiological, reflective and activity.*

The most general concept in the characterization of deviant behavior is deviant. The remaining varieties of deviant behavior characterize various aspects of it and can serve as a classification basis for deviant behavior. Its specific features are:

- 1) it does not comply with generally accepted or officially established social norms;*
- 2) causes a negative assessment from other people;*
- 3) damages the person or people around him;*
- 4) it can be characterized as persistently repetitive;*
- 5) it is considered within the medical norm;*
- 6) has a pronounced individual and (or) gender and age originality.*

Modern knowledge of deviant behavior of the individual allows us to believe that we are dealing with an extremely complex form of social behavior of the individual, determined by a system of interconnected factors. Unfortunately, a unified theory of deviant personality behavior has not yet been created.

Key words: *deviant behavior, delinquent behavior, clinical approach, social deviation, concept of norm, social norm, adolescence, normative behavior, marginal*

behavior, non-standard behavior, creative behavior, pathological behavior, asocial (immoral) behavior, autodestructive (self-destructive) behavior, addictive behavior, mercenary orientation, aggressive orientation, socially passive orientation.